**Розділ І :Теоретичні засади роботи класного керівника**

**Мета і завдання виховної роботи**

1. Виховувати в учнів любов до свого народу, його мови, звичаїв і традицій, зокрема, народних ремесел.
2. Прищеплювати любов до праці, почуття дбайливого, бережливого ставлення до шкільного і класного майна.
3. Вчити дітей вчитися, виховувати почуття відповідальності за доручену справу.
4. Виховувати у дітей бережливе ставлення до природи, поглиблювати знання з екології.
5. Виховувати дітей на принципах християнської моралі.
6. Здійснювати правове виховання дітей, ознайомлювати з правовою відповідальністю, окремими статтями Кримінального кодексу України.
7. Привчати дітей до систематичного читання періодичної преси, перегляду телепередач, з наступним обговоренням цих матеріалів на інформаційно – пізнавальних годинах.
8. Зміцнювати здоров’я дітей, добиватися сумлінного ставлення до уроків фізичної культури, спортивних секцій, ранкової зарядки.
9. З метою вивчення природи рідного краю організовувати екскурсії і походи.
10. Виховувати повагу до вчителів, старших, батьків.

**Нормативно – правове забезпечення**

- **Наказ МОН № 641 від 16.06.15 року «**Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо
національно-патріотичного виховання y загальноосвітніх навчальних закладах»

- Ключовим нормативним документом у сфері освітньої політики щодо виховання є наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від **31.10.2011 № 1243**, яким затверджено «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

- **Лист МОН України №1/9-376 від 25.07.2014** "Про методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2014/2015 навчальному році"

- Основним документом у сфері освітньої політики щодо патріотичного виховання підростаючого покоління є Концепція національно-патріотичного виховання молоді, затверджена спільним наказом Міністерства у справах сім'ї, молоді та спорту, Міністерства оборони, Міністерства культури і туризму, Міністерства освіти і науки **від 27.10.2009 № 3754/981/538/493** .

- Під час організації навчально-виховного процесу необхідно дотримуватись приписів наказу Міністерства **від 07.09.2000 № 439** «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України»

- Лист Міністерства **№1/9-385 від 30.07.2014** "Методичні рекомендації для проведення бесід з учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань: уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами та поведінки у надзвичайній ситуації".

**Посадові обов'язки класного керівника**

**1. Загальні положення**

1.1. Ця посадова інструкція розроблена на основі тарифно-кваліфікаційної характеристики класного керівника. Під час складання Інструкції також враховано рекомендації щодо організації служби охорони праці в загальноосвітньому закладі Міністерства освіти і науки України, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України.

1.2. Класний керівник призначається на посаду і звільняється з неї директором школи.

1.3. Класний керівник повинен мати повну або базову вищу педагогічну освіту (без вимог до стажу педагогічної роботи).

1.4. Класний керівник підпорядковується безпосередньо заступнику директора школи з виховної роботи.

1.5. У своїй діяльності класний керівник керується Конституцією і законодавством України, Указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України і органів управління освітою всіх рівнів з питань освіти та виховання учнівської молоді; правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки і протипожежного захисту, а також Статутом і локальними правовими актами школи (в тому числі Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами і розпорядженнями директора, цією Інструкцією), трудовим договором (контрактом). Класний керівник дотримується Конвенції про права дитини.

**2. Функції**

 Основними напрямами діяльності класного керівника є:

2.1.Створення сприятливих умов для індивідуального розвитку і формування особистості учнів.

2.2. Формування колективу класу.

**3. Посадові обов'язки**

Класний керівник виконує такі посадові обов'язки:

3.1. Працює з учнями закріпленого за ним класу.

3.2. Вивчає особистість кожного учня в класі, його нахили, інтереси.

3.3. Створює сприятливі мікросередовище і морально-психологічний клімат для кожного учня в класі.

3.4. Сприяє розвитку в учнів навичок спілкування, допомагає учням вирішувати проблеми, які виникають у спілкуванні з товаришами, вчителями, батьками.

3.5. Спрямовує самовиховання і саморозвиток особистості учня, вносить необхідні корективи в систему його виховання.

3.6. Надає допомогу учням у навчальній діяльності, з'ясовує причини низької успішності, забезпечує їх усунення.

3.7. Сприяє здобуттю додаткової освіти учнями через систему гуртків, клубів, секцій, об'єднань, які організовуються в школі, закладах позашкільної освіти, за місцем проживання.

3.8. Організовує життя колективу класу відповідно до вікових особливостей та інтересів учнів і вимог суспільства.

3.9. Спільно з органами учнівського самоврядування веде активну пропаганду здорового способу життя; проводить фізкультурно-масові, спортивні та інші заходи, які сприяють зміцненню здоров'я учнів класу.

3.10. Веде у встановленому порядку документацію класу, контролює заповнення учнями щоденників і виставлення в них оцінок.

3.11. Підтримує постійний контакт з батьками учнів (особами, які їх замінюють).

3.12. Планує виховну роботу в класі.

3.13. Забезпечує дотримання правил безпеки життєдіяльності під час здійснення навчального процесу та проведення виховних заходів.

3.14. Оперативно інформує адміністрацію школи про кожен нещасний випадок, вживає заходів щодо надання першої долікарської допомоги.

3.15. Вносить пропозиції щодо покращення і оздоровлення умов здійснення навчального процесу, а також доводить до відома дирекції школи інформацію про всі недоліки в забезпеченні освітнього процесу, які знижують працездатність учнів, негативно впливають на їхнє здоров'я.

3.16. Здійснює інструктаж учнів з безпеки життєдіяльності під час проведення виховних заходів з обов'язковою реєстрацією в класному журналі чи журналі реєстрації інструктажів.

3.17. Організовує вивчення учнями правил охорони праці, правил вуличного руху, поведінки в побуті, на воді тощо.

3.18. Бере участь у роботі педагогічної ради школи.

3.19. Проходить періодичні медичні обстеження.

3.20. Систематично підвищує свою професійну кваліфікацію; бере участь у діяльності методичних об'єднань та інших формах методичної роботи.

3.21. Дотримується етичних норм поведінки, які відповідають громадському статусу педагога, в школі, побуті, в громадських місцях.

**4. Права**

Класний керівник має право на:

4.1. Участь в управлінні школою в порядку, визначеному Статутом школи.

4.2. Захист професійної честі й гідності.

4.3. Ознайомлення зі скаргами та іншими документами, які містять оцінку його роботи, надання відповідних пояснень.

4.4. Захист своїх інтересів самостійно і/чи через представника, в тому числі адвоката, у випадку дисциплінарного чи службового розслідування, пов'язаного з порушенням педагогом норм професійної етики.

4.5. Конфіденційність дисциплінарного (службового) розслідування, за винятком випадків, передбачених законом.

4.6. Вільний вибір і використання методик навчання й виховання, навчальних посібників і матеріалів, підручників.

4.7. Регулярне підвищення своєї кваліфікації.

4.8. Проходження атестації на добровільній основі на відповідну кваліфікаційну категорію.

4.9. Давання учням під час занять і перерв обов'язкових для виконання розпоряджень, які стосуються організації занять і дотримання дисципліни, притягнення учнів до дисциплінарної відповідальності у випадках і в порядку, встановлених Статутом і Правилами внутрішнього розпорядку.

**5. Відповідальність**

5.1. Класний керівник несе відповідальність за життя і здоров'я учнів класу під час заходів, які він проводить, а також за дотримання їхніх прав і свобод відповідно до законодавства України.

5.2. За невиконання чи неналежне виконання без поважних причин Статуту і Правил внутрішнього трудового розпорядку школи, законних розпоряджень директора школи та інших локальних нормативних актів, посадових обов'язків, визначених цією інструкцією, класний керівник несе дисциплінарну відповідальність у порядку, передбаченому трудовим законодавством.

5.3. За застосування, в тому числі одноразове, методів виховання, пов'язаних із фізичним і/чи психічним насиллям над особистістю учня, а також скоєння іншого аморального вчинку класний керівник може бути звільнений з посади відповідно до трудового законодавства і Закону України "Про освіту".

5.4. За навмисно завдані школі чи учасникам навчального процесу у зв'язку з виконанням (невиконанням) своїх посадових обов'язків збитки класний керівник несе матеріальну відповідальність у порядку, визначеному трудовим чи цивільним законодавством.

**6. Взаємовідносини (зв'язки за посадою)**

Класний керівник:

6.1. Працює за складеним графіком, виходячи з 30-годинного робочого тижня і затвердженим директором школи.

6.2. Замінює у встановленому порядку тимчасово відсутніх класних керівників.

6.3. Самостійно планує свою роботу на навчальний рік і навчальний семестр. План роботи затверджується заступником директора школи з виховної роботи.

6.4. Подає заступнику директора школи з виховної роботи письмовий звіт про свою діяльність після закінчення кожного навчального семестру.

6.5. Отримує від директора школи і його заступників інформацію нормативно-правового і організаційно-методичного характеру, ознайомлюється з відповідними документами.

6.6. Працює в тісній взаємодії з учителями, батьками учнів (особами, що їх замінюють); систематично обмінюється інформацією з питань, які входять до його компетенції, з адміністрацією і педагогічними працівниками школи.

**Циклограма діяльності класного керівника**

**Щоденно:**

* з’ясування причин відсутності учнів на заняттях;
* фіксація пропусків у класному журналі;
* бесіди з учнями, що запізнюються;
* організація чергування по класу;
* індивідуальна робота з учнями;
* контроль зовнішнього вигляду учнів;
* організація харчування.

**Щотижня:**

* проведення виховних годин;
* перевірка щоденників;
* проведення заходів у класі за планом роботи;
* робота з активом класу, організація діяльності органів учнівського самоврядування;
* контроль за виконанням доручень;
* організація прибирання закріпленого кабінету, території, пришкільної ділянки;
* робота з батьками;
* робота з вчителями, які працюють у класі;
* організація контролю за довідками про хворобу учнів класу.

**Щомісяця:**

* проведення класних зборів;
* відвідування уроків вчителів - предметників у своєму класі;
* координація виховної роботи з класом

**Щосеместрово:**

* оформлення класного журналу за підсумками семестру, складання звіту;
* заповнення табелів успішності;
* проведення батьківських зборів (за планом);
* аналіз виконання плану роботи, корекція плану виховної роботи;
* складання плану роботи на канікули;
* аналіз зайнятості учнів класу у позаурочних заходах, гуртках, секціях;
* аналіз роботи щодо профілактики травматизму серед учнів класу.

**Щорічно:**

* складання плану виховної роботи;
* оформлення особових справ;
* оформлення соціального паспорту класу;
* робота з підручниками;
* написання характеристики ( за необхідністю);
* аналіз літнього оздоровлення учнів;
* підготовка інформації для нагородження учнів за підсумками навчального року.

**За необхідністю:**

* зустріч з батьками;
* консультації у психолога;
* відвідування вдома;
* складання актів обстеження матеріально – побутових умов учня.

Схема складання психолого-педагогічної характеристики особистості

**І. Загальні данні**

1. Прізвище, ім’я учня.

2. Вік.

3. Клас.

4. Загальний фізичній розвиток.

5. Стан здоров’я.

6. Умови життя.

**ІІ. Навчальна діяльність**

1. Рівень успішності (однаково чи неоднаково встигає із різних предметів).

2. Рівень загального розумового розвитку (світогляд, начитаність).

3. Рівень розвитку мовлення (запас слів, емоційність мовлення, вміння висловити власну думку).

4. Здатність до навчання:

• Особливості уваги (ступінь розвитку довільної уваги, її зосередженість, стійкість, здатність до розподілу уваги).

• Рівень усвідомлення вивченого матеріалу, швидкість осмислення.

5. Індивідуальні властивості пам’яті (швидкість і міцність запам’ятовування легкість відтворювання).

• Розвиток мислення (здатність розрізняти істотні та другорядні ознаки предметів та явищ, рівень засвоєння загальних та абстрактних понять).

• Рівень розвитку уяви.

6. Старанність у навчальній роботі.

7. Інтерес до занять і ставлення до навчання (сприйняття заохочування чи покарання з боку вчителів і батьків, основний мотив навчальної діяльності).

8. Вміння вчитися (дотримання режиму дня, вміння самостійно працювати з книгою, контролювати себе, складати плани, конспекти).

**ІІІ. Особливості характеру й темпераменту**

1. Яскраво виражені позитивні й негативні риси характеру: спрямованість особистості у ставленні до людей, навчання, праці, самого себе (чуйність, доброта, колективізм, ретельність, бездушність).

2. Особливості темпераменту, рівень працездатності, товариськості.

3. Переважний настрій (веселий, сумний, пригнічений), стійкість настрою, причини зміни настрою.

**\* Характеристика учня складається і записується в особовій справі в 1,4,9,11(12) класах та за вимогою адміністрації школи чи інших органів управління.**

**Розділ ІІ: Основні напрями діяльності та справи класного колективу**

**Характеристика класу**

1. Клас
2. Склад класу за віком: 6, 7, 8, 9, 10. 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18 (підкреслити)
3. Склад класу за статтю:

 Дівчат - 7

 Хлопців - 5

1. Учні, які відносяться до спецгрупи (за станом здоров’я):

 Синянська Альона

Основні напрямки виховної роботи з класним колективом:

* ***ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО СІМ*’*Ї, РОДИНИ, ЛЮДЕЙ***
* ***ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО МИСТЕЦТВА***
* ***ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРАЦІ***
* ***ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ***
* ***ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО СЕБЕ***
* ***ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ДО СУСПІЛЬСТВА І ДЕРЖАВИ***

***ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО СІМ*’*Ї, РОДИНИ, ЛЮДЕЙ***

виявляється у моральній активності особистості, прояві чуйності, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совісті, терпимості до іншого, миролюбності, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності; вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. Показник моральної вихованості особистості - це єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла, наявність активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції.

**Виховні досягнення**

* критичне ставлення до поведінки людей;
* єдність слова і діла;
* активна моральна життєва позиція;
* усвідомлення ідеалів сім’ї,
* формування духовно-моральної культури особистості.

***ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО МИСТЕЦТВА***

формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецтвом. Особистість, якій властиве це ставлення, володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері. Естетичне виховання спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектра почуттів - здатності збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва. Важливим є сприймання об'єктів довкілля як естетичної цінності, ерудиція у галузі мистецтва (володіння системою елементарних мистецьких знань, понять, термінів, адекватне сприйняття художніх творів, творча діяльність в мистецькій сфері), власний погляд на світ, здатність радіти за інших як ознака духовної зрілості.

**Виховні досягнення**

* здатність цілеспрямовано сприймати, відчувати, правильно розуміти мистецтво;
* здатність висловлювати власне ставлення до мистецтва, творча діяльність у мистецькій сфері;
* потреба у спілкуванні з мистецтвом;
	+ система мистецьких знань, понять, термінів, тлумачень.

***ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРАЦІ***

Є важливою складовою змісту виховання особистості. Воно передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації за умов ринкових відносин, сформованість працелюбності як базової якості особистості. Трудове виховання є системою виховних впливів, мета яких полягає у морально-психологічній підготовці учнів до майбутньої професійної діяльності.

**Виховні досягнення**

* позитивно-емоційне ставлення до праці як до форми буття і способу самореалізації особистості;
* здатність до усвідомленого вибору майбутньої професії в ім’я національного державного інтересу;
* соціальна значимість праці в житті людини, естетика та культура праці в традиціях українського народу;
* вмотивованість, цілеспрямованість, організованість, кмітливість, працьовитість;
* проектування професійного становлення.

***ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ***

формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини, самоцінності природи; почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечній; критичній оцінці споживацько-утилітарного ставлення до природи, яке призводить до порушення природної рівноваги, появи екологічної кризи; вмінні протистояти проявам такого ставлення доступними способами; активній участі у практичних природоохоронних заходах: здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посильному екологічному просвітництві.

**Виховні досягнення**

* потреба у продовженні національних та етнокультурних традицій;
* ефективне і ощадливе використання всіх видів ресурсів;
* основи екологічного законодавства;
* навички правил техніки безпеки на природі;
* потреба в оздоровленні довкілля та участь у природоохоронній діяльності;
	+ навички життєдіяльності в умовах екологічної кризи.

***ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО СЕБЕ***

***Ціннісне ставлення до свого фізичного "Я"*** *-* це вміння особистості оцінювати свою зовнішність, тілобудову, поставу, розвиток рухових здібностей, фізичну витривалість, високу працездатність, функціональну спроможність, здатність відновлювати силу після фізичного навантаження, вольові риси, статеву належність, гігієнічні навички, корисні звички, стан свого здоров’я та турбуватися про безпеку власної життєдіяльності, здоровий спосіб життя, активний відпочинок.

***Ціннісне ставлення до свого психічного "Я"*** передбачає вихованість у дітей та учнівської молоді культури пізнання власного внутрішнього світу -думок, переживань, станів, намірів, прагнень, цілей, життєвих перспектив, ідеалів, цінностей, ставлень. Важливо навчити зростаючу особистість сприймати себе такою, якою вона є, знати свої позитивні і негативні якості, сприяти формуванню з неї реалістичної Я-концепції, готовності та здатності до самовдосконалення,конструктивної самокритичності.

***Ціннісне ставлення, до свого соціального "Я"***виявляється у таких ознаках: здатності орієнтуватися та пристосовуватися до нових умов життя, конструктивно на них впливати; визначенні свого статусу в соціальній групі, налагодженні спільної праці з дорослими та однолітками; вмінні запобігати конфліктам, справедливому і шляхетному ставленні до інших людей.

**Виховні досягнення**

* вміння цінувати себе як унікальну і неповторну особистість;
* знання наслідків негативного впливу шкідливих звичок на здоров’я людини;
* вміння визначати свій соціальний статус у соціальній групі,
* вміння уникати конфліктних ситуацій,
* вміння адаптуватися в різних життєвих ситуаціях та конструктивно впливати на них,
* вміння коректувати та регулювати власну поведінку;
* знання власної культури самопізнання.

***ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ДО СУСПІЛЬСТВА І ДЕРЖАВИ***

виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин.

***Патріотизм***виявляється в любові до свого народу, повазі до українських звичаїв і обрядів, відчутті своєї належності до України, усвідомленні спільності власної долі з долею Батьківщини, досконалому володінні української мовою. ***Національна самосвідомість*** *-* це особиста ідентифікація із своєю нацією, віра в духовні сили та майбутнє; воля до праці на користь народу; усвідомлення моральних та культурних цінностей, знання історії, звичаїв, обрядів, символіки: система вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею, осмисленням відповідальності перед своєю нацією. ***Розвинена правосвідомість***виявляється в усвідомленні особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому ставленні до законів та державної влади. ***Політична культура*** *-* це політична компетентність (наявність знань про типи держав, політичні організації та інституції, принципи, процедури й регламенти суспільної взаємодії, виборчу систему), а також лояльне й водночас вимогливе ставлення громадян до держави, її установ, органів влади, здатність брати активну участь в ухваленні політичних рішень.

**Виховні досягнення**

* відповідальності як важливої риси особистості за долю Батьківщини;
* розуміння особистістю своїх прав, свобод, обов’язків;
* громадянської життєвої позиції, участь в учнівському самоврядуванні, житті школи та громади;

**Попередження правопорушень серед учнів**

**Мета:**

- усунення причин і умов, які сприяють девіантній поведінці;

- забезпечення прав та соціальних гарантій неповнолітніх;

- надання допомоги дітям сім’ї, які опинились в складних життєвих обставинах;

- виявлення підлітків, схильних до скоєння правопорушень;

**Розділ ІІІ: Індивідуальна робота**

**Основні напрями індивідуальної роботи з учнями:**

* Розвиток пізнавальних інтересів;
* Формування комунікативних засобів;
* Виховання самодисципліни;
* Розвиток творчих здібностей;
* Корекція поведінки;
* Вихід із кризових ситуацій;
* Робота з обдарованими дітьми;

**Розділ ІV: Робота з батьками**

**Основні напрямки індивідуальної та групової роботи з батьками**

* Індивідуальні бесіди;
* Анкетування учнів та батьків;
* Вивчення матеріального та соціального статусу сім’ї
* Відвідування сімей удома;
* Класні батьківські збори;
* Засідання батьківського комітету;
* Педагогічний всеобуч;

**Рекомендації щодо проведення батьківських зборів**

1. Батьківські збори мають просвіщати батьків, а не констатувати помилки й невдачі дітей у навчанні та недоліки їхнього виховання.

2. Тема зборів має враховувати вікові особливості дітей.

3. Збори мають носити як теоретичний, так і практичний

характер: обговорення ситуацій, тренінги, дискусії та ін.

4.Збори не повинні присвячуватися обговоренню й осудженню особистостей учнів.

Щоб виховання дітей було успішним і допомагало вдосконаленню особистісних якостей дитини, необхідно поєднати зусилля педагогів і родини та визначити, яким чином повинні будуватися відносини вчителя і сім'ї. Існує певна специфіка родинного виховання, що відрізняється від виховання суспільного, але важливо знайти спільну основу, що поєднала б сім'ю і школу. Адже мета батьків і вчителя одна — виховати справжню людину.

**РОЗДІЛ VI: Попередження дитячого травматизму**

 Комплекс бесід (занять) з попередження дитячого травматизму має на меті забезпечити школярам знання, вміння, переконання, необхідні кожній людині для збереження життя і здоров'я, надання першої допомоги потерпі­лим. Учні повинні бути підготовлені до дій у небезпечних ситуаціях, знати способи їх упередження, навчитися оберігати своє здоров'я.

 Бесіди (заняття) мають практичну спрямованість, проводяться з ура­хування психології сприймання дітьми навчального матеріалу у різних формах (ділова гра, ситуаційні завдання, круглий стіл тощо). Також реко­мендується ведення учнями зошитів з проведення комплексу бесід тощо з попередження дитячого травматизму. На окремі заняття (заліки) доцільно залучати представників медичних установ, ДАІ, закладів пожежної охорони тощо.

 Запис про проведення бесід (занять) робиться у класному журналі та щоденниках учнів.

При оформлені сторінки журналу «Додаткові бесіди з попередження дитячого травматизму» необхідно записувати бесіди перед осінніми, зи­мовими, весняними та літніми канікулами, проведення місячника по ПДР, бесіди у зв'язку з нещасними випадками в навчальних закладах району (міста), а також інші поточні бесіди з дитячого травматизму.

***Справжня суть виховної роботи .. . полягає зовсім не в наших розмовах з дитиною, не в прямому впливі на дитину, а в організації дитини.***

А.Макаренко.

***Виховна проблема класовода:***

***«Створення сприятливих умов для формування морально-етичних якостей молодших школярів; організація дружного колективу»***

***Цілі виховної діяльності:***

проводити роботу з моделювання та побудови виховної системи класу, спрямованої на розвиток і розкриття індивідуальності дитини, що вміє жити в класному колективі і будувати зі своїми однокласниками відносини взаємодопомоги та взаємоповаги, шанобливо ставитися до життя і до всього живого, як прояву життя.

***Основні завдання виховної роботи:***

1. Формувати в дітей кращі людські якості, риси товариськості, взаємодопомоги, порядності і доброти.
2. Виховувати любов до рідної землі, традицій, звичаїв.
3. Розвивати вроджені здібності дітей, творчу активність.
4. Виховувати прагнення до знань.
5. Пропагувати здоровий спосіб життя.
6. Проводити роботу по попередженні негативних проявів поведінки та шкідливих звичок.
7. Постійно підтримувати зв’язок з батьками для координації дій виховного процесу.
8. Працювати над згуртуванням дитячого колективу, виробленням навичок культурної поведінки.
9. Систематично проводити індивідуальну роботу з учнями.

***Учнівське самоврядування***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Посада** | **Прізвище ,ім’я** | **Обов’язки** |
| ***Староста*** |  | надає допомогу вчителю, відповідає за стан дисципліни на уроці, виконує доручення вчителя. |
| ***Рада*** ***грайликів*** |  | відповідає за ігровий куточок, слідкує за спортивним інвентарем, організовує відпочинок на перервах |
| ***Рада трудовичків*** |  | організовує чергування по класу, стежить за порядком, організовує клас і розподіляє фронт робіт під час прибирання |
| ***Рада*** ***квіткарів*** |  | своєчасно поливає квіти, стежить за виникненням захворювань або появою шкідників, здійснює обприскування, розпушування, видалення хворих рослин, організовує пересадку квітів і зміну грунту. |
| ***Рада здоров’ячків*** |  | стежить за виконанням правил гігієни учнями, веде пропаганду спортивних досягнень та здорового способу життя. |
| ***Рада*** ***книголюбів*** |  | Стежать за збереженням підручників, наявністю закладиник у них, порядком і поновненням класної бібліотечки |

***Індивідуальна робота з учнями,***

***які потребують особливої педагогічної уваги***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Дата  | Прізвище, ім’я учня | Форма та зміст роботи |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Індивідуальна робота з батьками учнів***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Дата | ПІБ батьків | Форма та зміст роботи | Підпис батьків | Підпис вчителя |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Особисті дані про учнів класу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІБ дитини** | **Дата народж.** | **Домашня адреса** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  | . |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  | . |  |

***Дані про батьків учнів***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контактний телефон** | **Прізвище, ім’я,** **по батькові батьків** | **Місце роботи** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 ***Батьківський комітет***

***Голова батьківського комітету***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Члени батьківського комітету:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– скарбник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– культмасовий сектор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- культмасовий сектор

***ПЛАН РОБОТИ БАТЬКІВСЬКОГО КОМІТЕТУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи** | **Дата** | **Примітка** |
| 1. | Організація навчально-виховного процесу у 1 класі | вересень |  |
| 2. | Відповідальність батьків за навчання та виховання дитини (Ст. 184 адміністративного кодексу) | жовтень |  |
| 3. | Організація режиму дня школяра | листопад |  |
| 4. | Організація Новорічних свят для дітей.Безпечна поведінка дітей взимку. | грудень |  |
| 5. | Підсумки роботи за І семестр. Планування роботи на ІІ семестр. | січень |  |
| 6. | Як справитися, якщо дитина не хоче читати | лютий |  |
| 7. | Підготовка до свята «Прощання з Букварем» | березень |  |
| 8. | Організація ремонту класного приміщення | квітень |  |
| 9. | Організація літнього відпочинку учнів.Безпечна поведінка дітей під час літніх канікул. | травень |  |

 **План виховної роботи на І семестр 2015-2016 н.р.**

**ВЕРЕСЕНЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Заходи** | **І тиждень****1-4.09** | **ІІ тиждень****7-11.09** | **ІІІ тиждень****14-18.09** | **ІV тиждень****21-25.09** |
| 1. | **Виховні години, класні збори** | Бесіда з учнями «Будьмо знайомі!» | Класні збори«Наші плани на І семестр» | Екскурсія «Школа – наш спільний дім» | Бесіда з учнями «Будь охайним та дбайливим!» |
| 2. | ***Напрямки виховної роботи:*****Ціннісне ставлення до себе** | Бесіда «Абетка пішохода» |  | Конкурс малюнків «Ми – пішоходи» |  |
| 3. | **Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей** |  | Бесіда «Мої обов'язки в сім'ї» |  |  |
| 4. | **Ціннісне ставлення до праці** |  |  | Бесіда «Бджілка мала та й та працює» | Організація чергування в класі |
| 5. | **Ціннісне ставлення до природи** |  | Операція «Чистий клас» |  | Догляд за квітами в класі |
| 6. | **Ціннісне ставлення до культури і мистецтва** |  |  | Бесіда «Абетка мистецтва» |  |
| 7. | **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | Бесіда «Та земля мила, де мати народила» |  |  | Урок мужності «Хто такі партизани» (До Дня партизанської слави) |
| 8. | **Індивідуальна робота з учнями** | Бесіда «Який ти?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Спостереження за поведінкою на перерві\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда з учнями з поганою поведінкою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Правила поведінки в їдальні\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9. | **Робота з батьками** | Засідання батьківського комітету.  | Батьківські збори №1 «Єдині педагогічні вимоги школи й сім’ї у вихованні дитини» | Відвідати батьків\_\_\_\_\_\_\_\_ з метою вивчення умов проживання | Бесіда з батьками, діти яких порушують поведінку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10.  | **Участь у загальношкільних заходах** | Взяти участь в акції «Армія потребує твоєї допомоги» |  |  |

**ЖОВТЕНЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Заходи** | **І тиждень****28.09-2.10** | **ІІ тиждень****5-9.10** | **ІІІ тиждень****12-16.10** | **ІV тиждень****19-23.10** |
| 1. | **Виховні години, класні збори** | Вікторина «Ми – маленькі українці» | Прогулянка-спостереження «Ходить осінь по Вкраїні, чудеса дарує дивні» | Гра «Планета Чарівних Казок» | Бесіда «Хай у родині живе доброта!» |
| 2. | ***Напрямки виховної роботи:*****Ціннісне ставлення до себе** |  | Година спілкування «Пригоди маленьких зубчиків» |  |  |
| 3. | **Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей** |  |  | Бесіда «Що означає бути вихованою людиною?» |  |
| 4. | **Ціннісне ставлення до праці** | Година мрій «Коли я виросту…» |  |  |  |
| 5. | **Ціннісне ставлення до природи** |  | Виготовлення композицій «Дари осені» |  | Бесіда «Ми за них відповідаємо» |
| 6. | **Ціннісне ставлення до культури і мистецтва** | Екскурсія до музичної школи | Конкурс малюнків «Мої права» | Конкурс загадок про осінь |  |
| 7. | **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | Тематичний зошит «Ми – українці» |  | «Україна від козацьких часів до сьогодення» | Урок пам’яті «Ваш світлий подвиг незабутній» (до річниці визволення України від німецьк загарбників) |
| 8. | **Індивідуальна робота з учнями** | Бесіда про режим дня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Індивідуальні бесіди з учнями щодо дотрима-ння правил гігі-єни. | Спостереження за поведінкою на перерві\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда з учнями з поганою поведінкою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9. | **Робота з батьками** | Бесіда про організацію режиму дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Відвідати батьків\_\_\_\_\_\_\_\_ з метою вивчення умов проживання | Бесіда з батьками, діти яких порушують поведінку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда з батьками, діти яких систематично запізнюються. |
| 10.  | **Участь у загальношкільних заходах** | Свято «Вчителю, ти є і вічно будеш» | Свято Золотої осені |  | Тиждень безпеки перед осінніми канікулами |

**ЛИСТОПАД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Заходи** | **І тиждень****2-6.11** | **ІІ тиждень****9-13.11** | **ІІІ тиждень****16-20.11** | **ІV тиждень****23-27.11** |
| 1. | **Виховні години, класні збори** | Зустріч з шкільною медсестрою «Чистота і здоров'я» | Бесіда «Будь чесним і правдивим» | Година щирих думок «Професій різних є багато…» | Бесіда «Яка в тебе вдача» |
| 2. | **Напрямки виховної роботи:****Ціннісне ставлення до себе** |  |  | Бесіда «Чистота – запорука здоров’я» |  |
| 3. | **Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей** | Уявна подорож «Кого з друзів ти візьмеш у похід?» | Бесіда «Що таке толерантність?» |  |  |
| 4. | **Ціннісне ставлення до праці** |  |  | Інсценізація казки «Про двох братів – Змійка та Невмійка» |  |
| 5. | **Ціннісне ставлення до природи** |  | Конкурс віршів про осінь |  | Бесіда «Звірі – малята» |
| 6. | **Ціннісне ставлення до культури і мистецтва** |  | Година милування осінньою природою |  |  |
| 7. | **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** |  |  | Вшанування пам'яті загиблих під час Голодомору 1932-33 рр. | Гра-подорож «Наша мова солов'їна» |
| 8. | **Індивідуальна робота з учнями** | Бесіда про збереження шкільного майна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Спостереження за поведінкою на перерві\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Індивідуальні бесіди з учнями щодо дотримання правил гігієни. | Бесіда з учнями з поганою поведінкою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9. | **Робота з батьками** | Бесіда з батьками, діти яких порушують поведінку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Батьківські збори №2 «Організація режиму дня школяра» | Відвідати батьків\_\_\_\_\_\_\_\_ з метою вивчення умов проживання | Бесіда з батьками, діти яких систематично запізнюються. |
| 10.  | **Участь у загальношкільних заходах** | Вечір до Дня української писемності та мови |  | Участь в Акції «Запали свічку!» | Тиждень сприяння здоровому способу життя  |

**ГРУДЕНЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Заходи** | **І тиждень****30.11-4.12** | **ІІ тиждень****7-11.12** | **ІІІ тиждень****14-18.12** | **ІV тиждень****21-25.12** |
| 1. | **Виховні години, класні збори** | Година спілкування «Зимові звичаї українського краю» | Бесіда «Рідна природи взимку: сюрпризи і клопоти» | Класні збори «Підведення підсумків роботи за І семестр» | Бесіда «Правила поведінки взимку» |
| 2. | ***Напрямки виховної роботи:*****Ціннісне ставлення до себе** |  | Година відкритих думок «Розкажи про себе» |  | Інструктаж з правил поведінки під час зимових канікул |
| 3. | **Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей** | Акція «СНІД! Не залишаймося байдужі» |  | Працює майстерня Діда Мороза |  |
| 4. | **Ціннісне ставлення до праці** |  | Екскурсія в бібліотеку |  | Конкурс «Іграшка своїми руками» |
| 5. | **Ціннісне ставлення до природи** |  |  | «Зелені друзі мого краю» |  |
| 6. | **Ціннісне ставлення до культури і мистецтва** |  | Виставка малюнків «Краса природи» |  |  |
| 7. | **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | Урок мужності до Дня Збройних сил України |  | «Моя рідна Україна» |  |
| 8. | **Індивідуальна робота з учнями** | Бесіда «Твої обов'язки в сім'ї»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда з учнями з поганою поведінкою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Спостереження за поведінкою на перерві\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Індивідуальні бесіди з учнями щодо дотримання правил гігієни. |
| 9. | **Робота з батьками** | Бесіда з батьками, чиї діти слабо читають\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Відвідати батьків\_\_\_\_\_\_\_\_ з метою вивчення умов проживання | Засідання батьківського комітету | Бесіда з батьками, діти яких порушують поведінку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10.  | **Участь у загальношкільних заходах** |  |  | Свято Миколая | Тиждень безпеки перед зимовими канікулами**Новорічне свято** |

**СІЧЕНЬ**

**Місячник «*Превентивного  виховання»***

**Завдання:**

* прищеплювати й розвивати в учнів моральні почуття , переконання і потреби   поводити себе згідно з моральними нормами , що діють в суспільстві;
* спрямовувати  виховну роботу з учнями на опанування духовною культурою людства , нації ,   найближчого  соціального оточення ;
* вчити наслідувати кращі моральні зв’язки своєї  родини , українського народу , загальнолюдських моральних цінностей;

***Мета місячника :***

прищеплювати й розвивати в учнів моральні почуття , переконання і потреби   поводити себе згідно з моральними нормами , що діють в суспільстві;

спрямовувати  виховну роботу з учнями на опанування духовною культурою людства , нації ,   найближчого  соціального оточення ;

вчити наслідувати кращі моральні зв’язки своєї  родини , українського народу , загальнолюдських моральних цінностей;

 ***7 -*** *Свято Різдва Христового.*

*16 – День памяті героїв Крут
19 - Водохреща - свято Богоявлення.
22 – День Соборності України.*

 *25 – Тетянин день. День студентів.
26 – Міжнародний день митника.*

*26 – День працівника контрольно-ревізійної служби України.
29 – День працівника пожежної охорони.*

*31– Міжнародний день ювеліра.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Заходи** | **І тиждень****11 – 15.01** | **ІІ тиждень****18-22.01** | **ІІІ тиждень****25.01-29.01** |
| 1. | **Виховні години, класні збори** | Класні збори «Навчання – мій основний обов’язок»» | Виховна година до Дня соборності України «Хай квітне наша Україна» | Виховна година «Корисні та шкідливі звички» |
| 2. | ***Напрямки виховної роботи:*****Ціннісне ставлення до себе** |  | Бесіда «Щоб не застудитися» | Бесіда «Азбука ввічливості» |
| 3. | **Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей** | Бесіда «Умій слухати» |  |  |
| 4. | **Ціннісне ставлення до праці** |  |  | Зустріч з батьками «Знайомимось з професією» |
| 5. | **Ціннісне ставлення до природи** |  | «Екологічна стежка» |  |
| 6. | **Ціннісне ставлення до культури і мистецтва** | Подорож до кінозали «Музичні фантазії» |  |  |
| 7. | **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | Рейд по перевірці стану збереження навчальної літератури „Живи, книго!” |  | Бесіда «Символи моєї держави» |
| 8. | **Індивідуальна робота з учнями** |  | Робота з учнями які досягли низький рівень у навчанні за І семестр | Спостереження за поведінкою на перерві\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9. | **Робота з батьками** | Засідання батьківського комітету. Планування на ІІ семестр | Бесіди з батьками, чиї діти не встигають у навчанні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда з батьками, діти яких систематично запізнюються. |
| 10.  | **Участь у загальношкільних заходах** |  |  |  |

**ЛЮТИЙ**

**Місячник «*Сприяння творчому розвитку особистості*»**

**Завдання:**

 · розвинути індивідуальні пізнавальні здібності кожної дитини;

• максимально виявити, ініціювати, використати, «окультурити» індивідуальний досвід дитини;

• допомогти особистості пізнати себе, самовизначитися та самореалізуватися;

• сформувати в особистості культуру життєдіяльності, яка дає можливість продуктивно будувати своє повсякденне життя, правильно визначати лінії життя.

***Мета місячника:***.

створити виховну систему, яка б сприяла максимальному розкриттю й реалізації індивідуальності дитини, закладених природою здібностей, нахилів і талантів; підготовці свідомого вибору свого місця в дорослому житті; підвищенню самооцінки дитини; створенню пріоритетів націо­нальної та особистої гідності, взаємодопомоги.

Свято 9 лютого 2016 – Міжнародний день стоматолога.
Свято 14 лютого 2016 - День Святого Валентина (День Закоханих).
Свято 14 лютого 2016 – День комп'ютерника.
Свято 15 лютого 2016– Стрітення Господнє.
Свято 15 лютого 2016 - День вшанування учасників бойових дій на території інших держав.
Свято 21 лютого 2016 - День Рідної мови.
Свято 28 лютого 2016 - День штурманської служби авіації збройних сил України

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Заходи** | **І тиждень****1-5.02** | **ІІ тиждень****8-12.02** | **ІІІ тиждень****15-19.02** | **ІV тиждень****22.02-26.03** |
| 1. | **Виховні години, класні збори** | Бесіда «Краса врятує світ» | Година спілкування «Обережно! Інтернет!» | Виховна година «Рідне селище – мала батьківщина» | Виховна година на тему: «Як запобігати пере-охолодженню» |
| 2. | ***Напрямки виховної роботи:*****Ціннісне ставлення до себе** | ***Інформаційна хвилина*** «6 лютого – День безпечного Інтернету» | Рейд «Сучасний школяр».Перевірка зовнішнього вигляду учнів |  |  |
| 3. | **Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей** |  |  | ***Інформаційна хвилина*** «15 лютого – День вшанування учасників бойових дій на території інших держав» | Година спілкування «Чарівні слова відкривають серця» |
| 4. | **Ціннісне ставлення до праці** |  | Заочна подорож «Місто великих майстрів» |  |  |
| 5. | **Ціннісне ставлення до природи** | Конкурс малюнка «Збережемо красу природи» |  |  |  |
| 6. | **Ціннісне ставлення до культури і мистецтва** |  | Конкурс валентинок |  | Хвилина з мистецтвом «Таємниця однієї картини» |
| 7. | **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** |  | Пошта святкових валентинок; | Усний журнал:« У нас одна Батьківщина – наша рідна Україна» |  |
| 8. | **Індивідуальна робота з учнями** | Індивідуальні бесіди з учнями щодо дотримання правил гігієни. | Спостереження за поведінкою на перерві\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда з учнями з поганою поведінкою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда «Як себе поводити в їдальні»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9. | **Робота з батьками** | Батьківські збори №3 «Співпраця школи і батьків у формуванні особистості учня» | Бесіда з батьками, діти яких порушують поведінку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда з батьками, діти яких систематично запізнюються. | Відвідати батьків\_\_\_\_\_\_\_\_ з метою вивчення умов проживання |
| 10.  | **Участь у загальношкільних заходах** |  | Взяти участь у конкурсі валентинок | Взяти участь у заходах до Міжнародного дня рідної мови |  |

**БЕРЕЗЕНЬ**

***Місячник  Військово – патріотичного виховання***

**Завдання:**

* підвищення рівня патріотичного виховання учнів;
* формування в молоді поглядів поглядів та смаків на основі народної естетики;
* вироблення в національної самосвідомості, любові до рідної землі до свого народу.

***Мета місячника:***  Привернути увагу учнів до життєвих проблем ветеранів війни, збереження історичної  пам’яті народу, діяльності шкільного музею; організувати шефську допомогу ветеранам.

Свято 7 березня 2016 - Масляна.
Свято 8 березня 2016 – Міжнародний Жіночий День**.**
Свято 9 березня - Міжнародний день ді-джея.
Свято 15 березня 2016 – Всесвітній день захисту прав споживача.
Свято 18 березня 2016 - День працівника податкової і митної служби України.
Свято 23 березня 2016 – Всеукраїнський день працівників культури і аматорів народного мистецтва.
Свято 25 березня 2016 – День працівника СБУ.
Свято 26 березня 2016 – День Національної Гвардії України.
Свято 27 березня 2016 – Міжнародний день театру.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Заходи** | **І тиждень****29-4.03** | **ІІ тиждень****7-11.03** | **ІІІ тиждень****14-18.03** | **ІVтиждень****28.03-1.04** |
| 1. | **Виховні години, класні збори** | «Моя матуся – найкраща» | Виховна година «Т. Г. Шевченко – видатний поет України» | Класні збори «Навчання – мій основний обов’язок»» | Виховна година на тему: «Символи України» |
| 2. | ***Напрямки виховної роботи:*****Ціннісне ставлення до себе** |  | Бесіда «Вогонь буває різний» |  |  |
| 3. | **Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей** |  |  |  | Конкурс «Тато, мама, я – дружна сім'я» |
| 4. | **Ціннісне ставлення до праці** |  |  | «Подарунок малюкам дитячого садка» |  |
| 5. | **Ціннісне ставлення до природи** |  | Первоцвіти просять захисту(Бесіда про збереження рослин) |  |  |
| 6. | **Ціннісне ставлення до культури і мистецтва** | Конкурс малюнків «Як фарбами передати настрій» |  |  |  |
| 7. | **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | конкурс «Листівки для мами» |  |  | Година спілкування «Знай і поважай Герб, Прапор і Гімн своєї Батьківщини» |
| 8. | **Індивідуальна робота з учнями** | Бесіда «Як берегти книжку»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда з учнями з поганою поведінкою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Спостереження за поведінкою на перерві\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Індивідуальні бесіди з учнями щодо дотримання правил гігієни. |
| 9. | **Робота з батьками** | Бесіда з батьками, діти яких порушують поведінку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Відвідати батьків\_\_\_\_\_\_\_\_ з метою вивчення умов проживання | Бесіда з батьками, які часто пропускають навчальні заняття | Батьківські збори «Як допомогти дитині вчитися» |
| 10.  | **Участь у загальношкільних заходах** | Взяти участь у святі до 8 Березня | ***Шоу-програма*** «Супер-козак школи» | Тиждень безпеки перед весняними канікулами |  |

**КВІТЕНЬ**

**Місячник екологічного виховання**

**Завдання:**

* долучення учнів до бережливого ставлення природи та природних ресурсів;
* допомагати учням усвідомити себе як частину української нації;
* поглибити знання про природу рідного краю.

***Мета місячника :***Формування в учнів екологічної культури , усвідомлення себе частиною природи ; виховання   почуття відповідальності за природу як національне багатство , як основу життя на Землі; залучення вихованців до активної екологічної діяльності; виховання в учнів нетерпимого ставлення до тих, хто завдає шкоди природі.

Свято 1 квітня 2016 – День сміху.
Свято 3 квітня 2016 – День Геолога (перша неділя квітня)..
Свято 7 квітня 2016 – Благовіщення.
Свято 7 квітня 2016 – Всесвітній день здоров'я.
Свято 12 квітня 2016 – День Авіації і Космонавтики
Свято 16 квітня 2016 – День довкілля (третя субота квітня).
Свято 18 квітня 2016 – Міжнародний день пам'ятників і історичних місць.
Свято 23 квітня 2016 – Всеукраїнський день психолога.
Свято 24 квітня 2016 – Вербна Неділя.
Свято 28 квітня 2016 – Всесвітній день охорони праці.
Свято 29 квітня 2016 – Міжнародний день танцю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Заходи** | **І тиждень****4-8.04** | **ІІ тиждень****11-15.04** | **ІІІ тиждень****18-22.04** | **Vтиждень****25.04-29.04** |
| 1. | **Виховні години, класні збори** | Виховна година на тему: «Збережемо рідну землю зеленою і блакитною»  | Бесіда «Весна-красуня завітала – до праці всіх людей позвала» | Виховна година «Трагедія Чорнобиля» | Виховна година: «Великдень – свято християнських родин»  |
| 2. | ***Напрямки виховної роботи:*****Ціннісне ставлення до себе** |  | Бесіда «Як треба поводитися у школі, вдома, на вулиці» |  | «Подорож до країни Здоров’я» |
| 3. | **Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей** |  |  | Групова справа «Чесним треба бути всюди» |  |
| 4. | **Ціннісне ставлення до праці** |  |  |  | Тренінг «Вчуся все робити сам» |
| 5. | **Ціннісне ставлення до природи** | Виставка малюнків «Зустріч пернатих друзів» |  |  |  |
| 6. | **Ціннісне ставлення до культури і мистецтва** |  | Година спілкування «Музика в природі: пори року» |  |  |
| 7. | **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** |  |  | Взяти участь в Акції «Посади дерево» | Бесіда «У країні рідної мови» |
| 8. | **Індивідуальна робота з учнями** | Індивідуальні бесіди з учнями щодо дотримання правил гігієни. | Спостереження за поведінкою на перерві\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда з учнями з поганою поведінкою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда з учнями, що не встигають у навчанні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9. | **Робота з батьками** | Бесіда з батьками, дітям яких важко дається навчання\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда з батьками, діти яких систематично запізнюються. | Батьківські збори № 4 «Як виховувати у дитини любов до читання?» | Бесіда з батьками, діти яких порушують поведінку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10.  | **Участь у загальношкільних заходах** | Свято «Прощавай, букварику» |  | Взяти участь у прибиранні території школи | Взяти участь у конкурсі писанок |

**ТРАВЕНЬ**

**Місячник здорового способу життя фізкультури та спорту**

**Завдання:**

* Збереження та зміцнення здоров’я, формування здорового способу життя;
* вироблення навиків здорового способу життя, безпечної та здорової поведінки;
* формування здоров’язберігаючої компетентності школярів.

***Мета місячника :***Набуття й узагальнення учнями знань щодо причин уживання наркотичних речовин, нікотину й алкоголю; розвиток уявлення учнів про їхню шкідливість з позбавленням від їхньої залежності; розвиток працювати самостійно з додатковою літературою; виховання непримиренного ставлення до шкідливих звичок.

Свято 1 травня 2016 – Свято весни і праці.
Свято 1 травня 2016 – Великдень: Світле Христове воскресіння.
Свято 9 травня 2016 – День Примиреня.

Свято 13 травня 2016 – День матері.
Свято 15 травня 2016 – Міжнародний день сім'ї.
Свято 18 травня 2016 року – Міжнародний день музеїв.

Свято травня 2016 року – День Європи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Заходи** | **І тиждень****4-6.05** | **ІІ тиждень****10-13.05** | **ІІІ тиждень****16-20.05** | **ІVтиждень****23-27.05** |
| 1. | **Виховні години, класні збори** | Виховна година «Збережемо пам'ять про подвиг» | Година спілкування «Я пишаюсь своїм ім'ям» | Виховна година «Здоров'я нашої планети» | Виховна година «Першокласникам про енергозбереження» |
| 2. | ***Напрямки виховної роботи:*****Ціннісне ставлення до себе** |  | Година спілкування «На кого ти хочеш бути схожим» |  |  |
| 3. | **Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей** | Виготовлення привітальних листівок матусі |  |  |  |
| 4. | **Ціннісне ставлення до праці** | . | Бесіда «Професій поганих не буває» | Бесіда «Ми працю любимо» |  |
| 5. | **Ціннісне ставлення до природи** | Акція «Зробимо шкільне подвір’я чистим»  |  |  | Туристська прогулянка «До чистих джерел» |
| 6. | **Ціннісне ставлення до культури і мистецтва** | Творча майстерня«Ліпимо казку» |  |  |  |
| 7. | **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** | ***Конкурс малюнків*** «Малюю сонце, малюю мир» | Екскурсія «Вулицями рідного селища» |  |  |
| 8. | **Індивідуальна робота з учнями** | Бесіда з учнями з поганою поведінкою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда з учнями про поведінку у їдальні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда про поведінку на уроці\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Бесіда про збереження шкільного приладдя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9. | **Робота з батьками** | Бесіда з батьками, діти яких порушують поведінку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Відвідати батьків\_\_\_\_\_\_\_\_ з метою вивчення умов проживання | Батьківські збори «Готуємося до літнього відпочинку» | Засідання батьківського комітету. Організація літнього відпочинку дітей |
| 10.  | **Участь у загальношкільних заходах** | Взяти участь у заходах до Дня Перемоги» | ***Спортивні змагання*** «Веселі старти | Тиждень безпеки перед літніми канікулами | **Свято Останнього дзвоника** |