**Календарно-тематичне планування**

**інтегрованого курсу за підручником «Я досліджую світ».**

**Автори Бібік Н.М., Бондарчук Г.П. (2021)»**

**для 4 класу за програмою НУШ (2022-2023 н.р.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | | **Тема уроку** | | **Примітки** | |
| І семестр | | | | | |
| **Людина в суспільстві** | | | | | |
|  | Україна — мій край, моя Батьківщина!(с.4-5) | | |  | |
|  | Державні символи України (с.6-12) | | |  | |
|  | Правила життя в суспільстві (с.14-18) | | |  | |
|  |  | |
|  | Життя людини — найвища цінність (с. 19-22) | | |  | |
|  |  | |
|  | Як діяти в небезпечній ситуації ( с. 23) | | |  | |
|  |  | |
|  | Я та інші (с. 25- 26) | | |  | |
|  |  | |
|  | Зовнішність людини. Акуратність (с. 27 – 29) | | |  | |
|  |  | |
|  | Діагностувальна робота з теми «Людина в суспільстві» | | |  | |
|  | Аналіз діагностувальної роботи. Узагальнення та систематизація знань учнів. | | |  | |
| **Природа** | | | | | |
|  | Планета Земля – наш дім у Всесвіті (с. 30 – 33) | | |  | |
|  |  | |
|  | Сонячна система – частина Всесвіту (с. 34 – 36) | | |  | |
|  |  | |
|  | Сонце — джерело світла і тепла на Землі ( с. 37-40) | | |  | |
|  |  | |
|  | Земля — планета Сонячної системи (с. 41- 42) | | |  | |
|  | Місяць — природний супутник Землі(с. 43 – 46) | | |  | |
|  | Рухи Землі і їх наслідки. Рух Землі навколо своєї осі (с. 47-49) | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  | Рух Землі навколо Сонця. Теплові пояси (с. 50-55) | | |  | |
|  |  | |
|  | Діагностувальна робота з теми «Природа» | | |  | |
|  | Аналіз діагностувальної роботи. Узагальнення та систематизація знань учнів | | |  | |
|  | Орієнтування на місцевості (с. 56-57) | | |  | |
|  |  | |
|  | Що таке план і масштаб (с. 58-60) | | |  | |
|  | План місцевості (с.60-63) | | |  | |
|  | Способи зображення поверхні Землі: глобус, карта (с. 64- 68) | | |  | |
|  |  | |
|  | Погода. Прогноз погоди (с. 69-75) | | |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | Природні зони Землі (с. 76-81) | | |  | |
|  |  | |
|  | Материки Землі. Особливості природи материків (с. 82-102) | | |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | | |  | |
|  | Океани Землі. Особливості природи океанів (с. 103 – 106) | | |  | |
|  |  | |
|  | Діагностувальна робота з теми «Природа» | | |  | |
|  | Аналіз діагностувальної роботи. Узагальнення та систематизація знань учнів | | |  | |
|  | *\*Резервний урок* | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
|  |  | | |  | |
| ІІ семестр | | | | | | |
| **Людина і світ** | | | | | | |
|  | |  | У кожному куточку світу свої традиції і звичаї. Новий рік у різних народів. (с. 4) | |  | |
|  | |  | У кожному куточку світу свої традиції і звичаї. Різдвяні свята.(с.5) | |  | |
|  | |  | У кожному куточку світу свої традиції і звичаї. Шкільні звичаї в різних країнах. (с.6) | |  | |
| **Природа** | | | | | | |
|  | |  | Календар народних свят українців (с. 7-8) | |  | |
|  | |  | Проєкт-дослідження «Народні свята в Україні» (с. 9) | |  | |
| **Людина серед людей** | | | | | | |
|  | |  | Правила гостинності. (с. 10-13) | |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  | Поспішайте робити добро. Людина має творити добро.(с. 14-25) | |  | |
|  | |  | Поспішайте робити добро. Скарбничка добрих справ(с.16) | |  | |
| **Людина** | | | | | | |
|  | |  | Неповторність кожної людини (с. 17-19) | |  | |
|  | |  | Складові успіху. Плани на майбутнє. (с. 20-23) | |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  | Безпека вдома, у школі, у довкіллі (с. 24-35) | |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
| **Людина в суспiльствi** | | | | | | |
|  | |  | Права та обов’язки (с. 36-40) | |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  | Гроші. Планування сімейного бюджету (с. 41-46) | |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  | Повторення вивченого з розділу «Людина і світ. Природа. Людина в суспільстві.» | |  | |
|  | |  | Діагностувальна робота з теми «Людина і світ. Природа. Людина в суспільстві.» | |  | |
|  | |  | Аналіз діагностувальної роботи. Узагальнення та систематизація знань учнів з теми «Людина і світ. Природа. Людина в суспільстві.» | |  | |
| **Природа** | | | | | | |
|  | |  | Україна на карті Європи і світу (с. 47-49) | |  | |
|  | |  | Форми земної поверхні України.(с. 50-54) | |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  | Водойми України (с. 56-62) | |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  | Природні зони України. Мішані та широколисті ліси. ( 63-70) | |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  | Лісостеп. Степ. (с.71-76) | |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  | Українські Карпати (с.77-81) | |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  | Кримські гори. (с.82-85) | |  | |
|  | |  | Твій рідний край на карті України. (с. 86) | |  | |
|  | |  | Корисні копалини в рідному краї. (с. 87-90) | |  | |
|  | |  | Природні угруповання рідного краю.(с. 91-93) | |  | |
|  | |  | Проєкт-дослідження «Природне угруповання моєї місцевості»(с. 94-95) | |  | |
| **Людина i природа** | | | | | | |
|  | |  | Рослинництво в рідному краї. (с. 96-101) | |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  | Тваринництво в рідному краї (с. 102-103) | |  | |
|  | |  | Господарська діяльність у твоєму краї (с. 104-107) ) | |  | |
|  | |  | Повторення вивченого з розділу «Людина і природа» | |  | |
|  | |  | Діагностувальна робота з теми «Людина і природа» | |  | |
|  | |  | Аналіз діагностувальної роботи. Узагальнення та систематизація знань учнів з теми «Людина і природа» | |  | |
| **Людина в суспільстві** | | | | | | |
|  | |  | Таємниці географічних назв (с. 108-110) | |  | |
|  | |  | Культурна спадщина народу (с. 111-112) | |  | |
|  | |  |  | |
| **Людина і світ** | | | | | | |
|  | |  | Земля — спільний дім для всіх людей. Охорона природи в Україні. (с. 113-118) | |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  | Проєкт-дослідження «Екологічний календар» (с. 127-129) | |  | |
|  | |  | Повторення вивченого з розділу «Людина і світ» | |  | |
|  | |  | Діагностувальна робота з теми «Людина і світ» | |  | |
|  | |  | Аналіз діагностувальної роботи. Узагальнення та систематизація знань учнів з теми «Людина і світ» | |  | |
|  | |  | Узагальнення та систематизація знань учнів. Підсумковий урок за рік. | |  | |
|  | |  | *\*Резервний урок* | |  | |